

**KİM OLDUĞUMUZ  
WHO WE ARE**

Birey olarak ve kolektif bir yapının parçası olarak kimliği şu açılardan sorgulamak:

- Fiziksel, duygusal, sosyal, ruhsal sağlık ve esenlik
- İlişkiler ve aidiyet
- Öğrenme ve büyüme.

An inquiry into identity as individuals and as part of a collective through:

- Physical, emotional, social, and spiritual health and well-being
- Relationships and belonging
- Learning and growing.

**KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ  
HOW WE EXPRESS OURSELVES**

Ses, bakış açıları ve ifade çeşitliliğini şu açılardan sorgulamak:

- İlham, hayal gücü, yaratıcılık
- Kişisel, sosyal ve kültürel iletişim şekilleri ve uygulamaları
- Niyetler, algılar, yorumlamalar ve yanıtlar.

An inquiry into the diversity of voice, perspectives, and expression through:

- Inspiration, imagination, creativity
- Personal, social, and cultural modes and practices of communication
- Intentions, perceptions, interpretations, and responses.

**BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN  
WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME**

Mekan, uzam ve zaman içerisinde geçmiş yaşantılar ve yönelimi şu açılardan sorgulamak:

- Dönemler, olaylar ve eserler
- Topluluklar, miras, kültür ve çevre
- Hareketi, uyumu ve dönüşümü sağlayan doğal ve insani faktörler.

An inquiry into histories and orientation in place, space and time through:

- Periods, events, and artefacts
- Communities, heritage, culture, and environment
- Natural and human drivers of movement, adaptation, and transformation.

**DÜNYANIN İŞLEYİŞİ  
HOW THE WORLD WORKS**

Dünya ve olgulara dair anlayışın şu açılardan sorgulamak:

- Örüntüler, döngüler, sistemler
- Farklı uygulamalar, yöntemler ve araçlar
- Keşif, tasarım, inovasyon: olasılıklar ve etkiler.

An inquiry into understandings of the world and phenomena through:

- Patterns, cycles, systems
- Diverse practices, methods, and tools
- Discovery, design, innovation: possibilities and impacts.

**KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ  
HOW WE ORGANIZE OURSELVES**

İnsan yapımı sistemler ve topluluklar arasındaki bağlantılara dair bir sorgulama; kurumların yapısı ve işlevi; toplumsal karar alma; ekonomik faaliyetler ve bu faaliyetlerin insanlığı ile çevre üzerindeki etkisi. Sistemleri, yapıları ve ağları şu açılardan sorgulamak:

- Sosyal ve ekolojik sistemler içindeki ve arasındaki etkileşimler
- Geçim ve ticari uygulamalara yönelik yaklaşımlar: planlanmış ve planlanmamış sonuçlar
- Temsil, iş birliği ve karar verme.

An inquiry into systems, structures, and networks through:

- Interactions within and between social and ecological systems
- Approaches to livelihoods and trade practices-intended and unintended consequences
- Representation, collaboration and decision-making.

**GEZEĞENİ PAYLAŞMAK  
SHARING THE PLANET**

İnsan ve doğal dünyanın karşılıklı bağımlılığına yönelik bir sorgulama:

- Herkesin hakları, sorumlulukları ve itibarı
- Adil, banşıl ve yeniden hayal edilen gelecek için yollar
- Doğa, karmaşık, bir arada var olma ve bilgelik

An inquiry into the interdependence of human and natural worlds through:

- Rights, responsibilities, and dignity of all
- Pathways to just, peaceful, and reimagined futures
- Nature, complexity, coexistence, and wisdom.

**Tema Tanımlayıcısı:** Fiziksel ve duygusal sağlık

**Ana Fikir:** Kendini tanıma süreci, bireyin yapabileceklerini fark etmesini sağlar.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Biçim
- İşlev
- Değişim

**İlave Kavramlar:**

Kırmık, Keşif, Özellikler, Farkındalık

**Sorgulama Hatları:**

- Kendini tanıma
- Bireyin yapabilecekleri
- Kendini tanımanın bireyin potansiyeline etkisi

**Öğrenen Profili:**

- Duyarlı
- Araştıran-Sorgulayan
- İletişim Kuran

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Sosyal Beceriler (Sırayla konuşma, paylaşma, dinleme)
- Öz yönetim Becerileri (Rutin-öz bakım)
- Düşünme Becerileri (Benzerlik-farklılıkları karşılaştırma)

**Theme Descriptor:** Physical and Emotional Well-being

**Central Idea:** Developing self-awareness enables individuals to recognize their capabilities.

**Specified Concepts:**

- Form
- Function
- Change

**Other Concepts:**

Identity, Exploration, Characteristics, Self-awareness

**Lines of Inquiry:**

- Self-awareness
- Individual capabilities
- The impact of self-awareness on an individual's potential

**Learner Profile:**

- Caring
- Inquirer
- Communicator

**Approaches to Learning (ATL):**

- Social Skills (taking turns, sharing, listening)
- Self-management Skills (routines, self-care)
- Thinking Skills (comparing similarities and differences)

**Tema Tanımlayıcısı:** İlham, Hayal gücü, Kültürel iletişim şekli

**Ana Fikir:** Hikayeler, duyguların ve düşüncelerin başkalarına aktarılmasını sağlar.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Biçim
- İşlev
- Bağlantı

**İlave Kavramlar:**

Davranış, İletişim, Empati

**Sorgulama Hatları:**

- Hikaye ve hikaye unsurları
- Düşünce ve duyguların ifade edilmesi
- Hikayelerle duygular anlatma yolları

**Öğrenen Profili:**

- İletişim Kuran
- Duyarlı
- Dönüşümlü Düşünen

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Araştırma Becerileri (Kahramanların duygularının nedenlerini araştırma, kendi hikayelerini oluşturma, kendi hikaye karakterlerini tasarlama ve canlandırma (kukla))
- İletişim Becerileri (Duygularını sözlü anlatma, hikayeyi duygular ile ifade etme)
- Düşünme Becerileri (Hikayedeki duygular tahmin etme, kahramanlar ve duygularını ilişkilendirme, hikayedeki neden sonuç ilişkisini açıklama)

**Theme Descriptor:** Inspiration, Imagination, Forms of cultural communication

**Central Idea:** Stories enable the communication of emotions and ideas to others.

**Specified Concepts:**

- Form
- Function
- Connection

**Other Concepts:**

Behaviour, Communication, Empathy

**Lines of Inquiry:**

- Stories and story elements
- The expression of thoughts and emotions
- Ways of expressing emotions through stories

**Learner Profile:**

- Communicator
- Caring
- Reflective

**Approaches to Learning (ATL):**

- Research Skills (investigating the reasons behind the characters' feelings, creating their own stories, designing and role-playing their own story characters using puppets)
- Communication Skills (expressing feelings verbally, conveying stories through emotions)
- Thinking Skills (predicting emotions in stories, making connections between characters and their feelings, explaining cause-and-effect relationships within the story)

**Tema Tanımlayıcısı:** Olaylar ve çevre

**Ana Fikir:** Yaşanılan yerler ve zaman, günlük yaşamı etkiler.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Bağlantı
- Değişim
- Biçim

**İlave Kavramlar:**

Yapı, Uyum sağlama, Sistemler

**Sorgulama Hatları:**

- Yaşanılan yerin günlük yaşama etkisi
- Zamanın günlük yaşamı dönüştürmesi
- Günlük yaşamın yer ve zamana göre farklı düzenlenmesi

**Öğrenen Profili:**

- Araştıran-Sorgulayan
- İletişim Kuran
- Duyarlı

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Öz Yönetim Becerileri (Günlük rutinelere uyma)
- İletişim Becerileri (Duygu ve düşüncelerini ifade etme)

**Theme Descriptor:** Events and environments

**Central Idea:** The places and times in which people live influence their daily lives.

**Specified Concepts:**

- Connection
- Change
- Form

**Other Concepts:**

Structure, Adaptation, Systems

**Lines of Inquiry:**

- The impact of where people live on daily life
- How time transforms daily life
- How daily life is organized differently according to place and time

**Learner Profile:**

- Inquirer
- Communicator
- Caring

**Approaches to Learning (ATL):**

- Self-Management Skills (following daily routines)
- Communication Skills (expressing feelings and ideas)

**Tema Tanımlayıcı:** Örüntüler, Döngüler

**Ana Fikir:** Doğada düzenli olarak gerçekleşen olaylar vardır.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Biçim
- Bağlantı
- Değişim

**İlave Kavramlar:**

Günlük döngüler, Sıralamalar, Doğal sistemler, Sonuçlar

**Sorgulama Hatları:**

- Doğadaki düzenli döngüler
- Doğadaki olaylar arasındaki ilişkiler
- Doğada düzenli gerçekleşen olayların zamanla farklılaşması

**Öğrenen Profili:**

- Araştıran-Sorgulayan
- Düşünen
- Duyarlı

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri (Doğadaki günlük değişimleri fark eder, gündüz ve gece yapılan etkinlikleri karşılaştırır.)
- Araştırma Becerileri (Hava durumunu günlük olarak gözlemler, Bitki ve canlıların günlük yaşamlarını takip eder.)

**Theme Descriptor:** Cycles, Patterns

**Central Idea:** Events occur regularly in nature.

**Specified Concepts:**

- Form
- Connection
- Change

**Other Concepts:**

Daily cycles, Sequences, Natural systems, Consequences

**Lines of Inquiry:**

- Regular cycles in nature
- Connections between events in nature
- Changes in regularly occurring natural events over time

**Learner Profile:**

- Inquirer
- Thinker
- Caring

**Approaches to Learning (ATL):**

- Thinking Skills (recognizing daily changes in nature, comparing activities during day and night)
- Research Skills (observing weather conditions on a daily basis, tracking the daily lives of plants and living things)

**Tema Tanımlayıcısı:** Sistemler içindeki etkileşimler

**Ana Fikir:** Birlikte yaşayabilmek için düzene ihtiyaç vardır.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Biçim
- Sorumluluk
- İşlev

**İlave Kavramlar:**

İletişim, Arkadaşlık, Adil olma, Paylaşım

**Sorgulama Hatları:**

- Toplumda düzeni sağlama yolları
- Düzen konusunda bireye düşen yükümlülükler
- Düzenin toplumsal yaşamı sürdürmesi

**Öğrenen Profili:**

- Dengeli
- Düşünen
- İletişim Kuran

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- İletişim Becerileri (Düşüncelerini sözel ve görsel yollarla ifade eder. Sıra alır ve başkalarını dinler.)
- Düşünme Becerileri (Benzerlik ve farklılıkları fark eder. Basit karşılaştırmalar yapar. Basit neden-sonuç ilişkileri kurar.)

**Theme Descriptor:** Interactions within systems

**Central Idea:** Living together requires order.

**Specified Concepts:**

- Form
- Responsibility
- Function

**Other Concepts:**

Communication, Friendship, Fairness, Sharing

**Lines of Inquiry:**

- Ways of maintaining order in society
- Individual responsibilities in maintaining order
- How order sustains social life

**Learner Profile:**

- Balanced
- Thinker
- Communicator

**Approaches to Learning (ATL):**

- Communication Skills (expressing ideas through verbal and visual means, taking turns, and listening to others)
- Thinking Skills (identifying similarities and differences, making simple comparisons, and establishing basic cause-and-effect relationships)

**Tema Tanımlayıcısı:** Birlikte var olma

**Ana Fikir:** Canlılar ile çevre arasındaki etkileşim, yaşam biçimlerini etkiler.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Biçim
- Bağlantı
- İşlev

**İlave Kavramlar:**

Etkileşim, Çevre, Yaşam, Paylaşma, Özen

**Sorgulama Hatları:**

- Yaşam için gerekli ihtiyaçlar
- Canlılar ve çevre arasındaki ilişki
- Canlıların çevreye uyum sağlama yolları

**Öğrenen Profili:**

- Duyarlı
- Araştıran-Sorgulayan
- Dengeli

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- İletişim Becerileri (Duygu ve düşüncelerini ifade etme.)
- Öz Yönetim Becerileri ( Kendi eşyasını toplama, sıra bekleme.)

**Theme Descriptor:** Coexistence

**Central Idea:** Interactions between living things and the environment influence ways of life.

**Specified Concepts:**

- Form
- Connection
- Function

**Other Concepts:**

Interaction, Environment, Life, Sharing, Care

**Lines of Inquiry:**

- The needs of living things for survival
- The relationship between living things and their environment
- Ways living things adapt to their environment

**Learner Profile:**

- Caring
- Inquirer
- Balanced

**Approaches to Learning (ATL):**

- Communication Skills: Expressing feelings and ideas.
- Self-management Skills: Organizing personal belongings and waiting for one's turn.

**KİM OLDUĞUMUZ  
WHO WE ARE**

Birey olarak ve kolektif bir yapının parçası olarak kimliği şu açılardan sorgulamak:

- Fiziksel, duygusal, sosyal, ruhsal sağlık ve esenlik
- İlişkiler ve aidiyet
- Öğrenme ve büyüme.

An inquiry into identity as individuals and as part of a collective through:

- Physical, emotional, social, and spiritual health and well-being
- Relationships and belonging
- Learning and growing.

**KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ  
HOW WE EXPRESS OURSELVES**

Ses, bakış açıları ve ifade çeşitliliğini şu açılardan sorgulamak:

- İlham, hayal gücü, yaratıcılık
- Kişisel, sosyal ve kültürel iletişim şekilleri ve uygulamaları
- Niyetler, algılar, yorumlamalar ve yanıtlar.

An inquiry into the diversity of voice, perspectives, and expression through:

- Inspiration, imagination, creativity
- Personal, social, and cultural modes and practices of communication
- Intentions, perceptions, interpretations, and responses.

**BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN  
WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME**

Mekan, uzam ve zaman içerisinde geçmiş yaşantılar ve yönelimi şu açılardan sorgulamak:

- Dönemler, olaylar ve eserler
- Topluluklar, miras, kültür ve çevre
- Hareketi, uyumu ve dönüşümü sağlayan doğal ve insani faktörler.

An inquiry into histories and orientation in place, space and time through:

- Periods, events, and artefacts
- Communities, heritage, culture, and environment
- Natural and human drivers of movement, adaptation, and transformation.

**DÜNYANIN İŞLEYİŞİ  
HOW THE WORLD WORKS**

Dünya ve olgulara dair anlayışın şu açılardan sorgulamak:

- Örüntüler, döngüler, sistemler
- Farklı uygulamalar, yöntemler ve araçlar
- Keşif, tasarım, inovasyon: olasılıklar ve etkiler.

An inquiry into understandings of the world and phenomena through:

- Patterns, cycles, systems
- Diverse practices, methods, and tools
- Discovery, design, innovation: possibilities and impacts.

**KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ  
HOW WE ORGANIZE OURSELVES**

İnsan yapımı sistemler ve topluluklar arasındaki bağlantılara dair bir sorgulama; kurumların yapısı ve işlevi toplumsal karar alma ekonomik faaliyetler ve bu faaliyetlerin insanlığı ile çevre üzerindeki etkisi. Sistemleri, yapıları ve ağları şu açılardan sorgulamak:

- Sosyal ve ekolojik sistemler içindeki ve arasındaki etkileşimler
- Geçim ve ticari uygulamalara yönelik yaklaşımlar: planlanmış ve planlanmamış sonuçlar
- Temsil, iş birliği ve karar verme.

An inquiry into systems, structures, and networks through:

- Interactions within and between social and ecological systems
- Approaches to livelihoods and trade practices-intended and unintended consequences
- Representation, collaboration and decision-making.

**GEZEGENİ PAYLAŞMAK  
SHARING THE PLANET**

İnsan dünyası ve doğal dünyanın karşılıklı bağımlılığını şu açılardan sorgulamak:

- Herkesin hakları, sorumlulukları ve itibarı
- Adil, huzurlu ve yeniden hayal edilmiş geleceğe giden yollar
- Doğa, karmaşıklık, birlikte var olma ve bilgelik.

An inquiry into the interdependence of human and natural worlds through:

- Rights, responsibilities, and dignity of all
- Pathways to just, peaceful, and reimagined futures
- Nature, complexity, coexistence, and wisdom.

**Tema Tanımlayıcısı:** Sosyal sağlık

**Ana Fikir:** İhtiyaçlar ve haklar, bireyin sorumluluk bilincini geliştirir.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- B biçim
- Bağlantı
- Nedensellik

**İlave Kavramlar:**

Empati, Benzerlik ve farklılık, İnsan ilişkileri, İhtiyaçlar, Haklar, Seçimler

**Sorgulama Hatları:**

- İhtiyaç ve hak kavramı
- Sorumluluk bilinci
- İhtiyaç ve hakların sorumluluk bilincini geliştirme yolları

**Öğrenen Profili:**

- Düşünen
- İkeli
- Açık Görüşlü

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Sosyal Beceriler (Sırayla konuşma, paylaşma, dinleme)
- İletişim Becerileri (Duygularını ifade etme, başkasını dinleme)
- Düşünme Becerileri (İhtiyaç ve sorumluluk arasında bağlantı)

**Theme Descriptor:** Social well-being

**Central Idea:** Understanding needs and rights develops an individual's sense of responsibility.

**Specified Concepts:**

- Form
- Connection
- Causation

**Other Concepts:**

Empathy, Similarities and differences, Human relationships, Needs, Rights, Choices

**Lines of Inquiry:**

- The concept of needs and rights
- A sense of responsibility
- Ways in which needs and rights develop a sense of responsibility

**Learner Profile:**

- Thinker
- Principled
- Open-minded

**Approaches to Learning (ATL):**

- Social Skills (taking turns, sharing, listening)
- Communication Skills (expressing feelings, listening to others)
- Thinking Skills (making connections between needs and responsibilities)

**Tema Tanımlayıcısı:** Kişisel iletişim şekilleri ve uygulamaları

**Ana Fikir:** Sanat duyguların ifade edilme yollarından biridir.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- B biçim
- İşlev
- Nedensellik

**İlave Kavramlar:**

Davranış, Sonuçlar, İletişim, Etki

**Sorgulama Hatları:**

- Sanat dalları
- Sanatın duygu ve düşünceleri paylaşması
- Duyguların sanat üzerindeki etkisi

**Öğrenen Profili:**

- Dengeli
- Araştıran-Sorgulayan
- Düşünen

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Sosyal Beceriler (Başkalının duygularına saygı duyma, duygularının sebeplerini açıklama)
- İletişim Becerileri (Duygularını ifade etme, başkasını dinleme, sanat yoluyla duygularını ifade etme, sanat dalları ve hissettirdikleri hakkında yorum yapma)
- Düşünme Becerileri (Sanat dalları hakkında bilgi edinme, sanat dalları ve düşündükleri hakkında yorum yapma, duygularının farkında olma, duygular hakkında dönüşümlü düşünme)

**Theme Descriptor:** Personal forms and practices of communication

**Central Idea:** Art is one of the ways to express emotions.

**Specified Concepts:**

- Form
- Function
- Causation

**Other Concepts:**

Behaviour, Consequences, Communication, Impact

**Lines of Inquiry:**

- Art forms
- How art communicates emotions and ideas
- The influence of emotions on art

**Learner Profile:**

- Balanced
- Inquirer
- Thinker

**Approaches to Learning (ATL):**

- Social Skills (showing respect for others' feelings, explaining the reasons behind their own feelings)
- Communication Skills (expressing feelings, listening to others, expressing feelings through art, commenting on art forms and the feelings they evoke)
- Thinking Skills (gaining knowledge about art forms, commenting on art forms and what they make us think about, being aware of one's feelings, engaging in reflective thinking about emotions)

**Tema Tanımlayıcısı:** Miras, Kültür

**Ana Fikir:** Zaman ve yaşanan yerlerdeki değişimler, yaşam biçimlerini etkiler.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- B biçim
- Bakış Açısı
- Değişim

**İlave Kavramlar:**

Yapı, Gerçek, Sistemler

**Sorgulama Hatları:**

- Yaşam tarzlarının farklı şekillerde ortaya çıkması
- Yer ve zamandaki değişimlerin farklı algılanması
- Zaman ve yerin değişmesiyle yaşam tarzının farklılaşması

**Öğrenen Profili:**

- Açık Görüşlü
- Araştıran-Sorgulayan
- İletişim Kuran

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri (Karşılaştırma, sıralama)
- İletişim Becerileri (Duygu ve düşüncelerini ifade etme.)

**Theme Descriptor:** Heritage, Culture

**Central Idea:** Changes in time and place influence ways of life.

**Specified Concepts:**

- Form
- Perspective
- Change

**Other Concepts:**

Structure, Reality, Systems

**Lines of Inquiry:**

- The emergence of different ways of life
- Different perceptions of changes in time and place
- How ways of life change with time and place

**Learner Profile:**

- Open-minded
- Inquirer
- Communicator

**Approaches to Learning (ATL):**

- Thinking Skills (comparing, sequencing)
- Communication Skills (expressing feelings and ideas)

**Tema Tanımlayıcısı:** Olasılık ve etkiler

**Ana Fikir:** Canlılar doğadaki olaylardan etkilenir.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Nedensellik
- İşlev
- Sorumluluk

**İlave Kavramlar:**

Döngüler, Sıralamalar, Sistemler ve sonuçlar, Etik

**Sorgulama Hatları:**

- Doğa olaylarının canlılara etkisi
- Canlıların doğa olaylarına uyum sağlama yolları
- Canlılara ve doğaya karşı etik davranış geliştirme

**Öğrenen Profili:**

- Açık Görüşlü
- Dengeli
- İkeli

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri (Doğadaki olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurar. Benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.)
- Araştırma Becerileri (Çevresindeki doğal olayları gözlemler. Bitki, hava durumu gibi süreçleri takip eder.)

**Theme Descriptor:** Possibilities and effects

**Central Idea:** Living things are affected by events in nature.

**Specified Concepts:**

- Causation
- Function
- Responsibility

**Other Concepts:**

Cycles, Sequences, Systems, Consequences, Ethics

**Lines of Inquiry:**

- The impact of natural events on living things
- Ways living things adapt to natural events
- Developing ethical behaviour towards living things and nature

**Learner Profile:**

- Open-minded
- Balanced
- Principled

**Approaches to Learning (ATL):**

- Thinking Skills (making cause-and-effect connections between natural events, comparing similarities and differences)
- Research Skills (observing natural events in their surroundings, tracking processes such as plants and weather)

**Tema Tanımlayıcısı:** Karar verme

**Ana Fikir:** Kurallar ve rutinler, birlikte düzen içinde yaşamayı sağlar.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- B biçim
- Nedensellik
- Sorumluluk

**İlave Kavramlar:**

Rutin, İletişim, İlişkiler, Karşılıklı bağımlılık

**Sorgulama Hatları:**

- Kurallar ve rutinler
- Kurallar ile düzenli yaşam arasındaki ilişki
- Kurallara uymanın birlikte yaşama katkısı

**Öğrenen Profili:**

- Bilgili
- Duyarlı
- Açık Görüşlü

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Araştırma Becerileri (Çevre ve canlılarla ilgili sorular oluşturur. Gözlem yapar. Basit kaynaklardan bilgi toplar. Toplanan bilgileri karşılaştırır ve anlamlandırır.)
- Sosyal Becerileri ( Grup çalışmalarında iş birliği yapma, sıra alma ve başkasını dinleme, fikirlerini saygılı bir şekilde ifade etme, ortak karar alma süreçlerine katılma)

**Theme Descriptor:** Decision-making

**Central Idea:** Rules and routines enable people to live together in an orderly way.

**Specified Concepts:**

- Form
- Causation
- Responsibility

**Other Concepts:**

Routine, Communication, Relationships, Interdependence

**Lines of Inquiry:**

- Rules and routines
- The relationship between rules and orderly living
- How following rules contributes to living together

**Learner Profile:**

- Knowledgeable
- Caring
- Open-minded

**Approaches to Learning (ATL):**

- Research Skills (formulating questions about the environment and living things, making observations, gathering information from simple sources, comparing and making sense of the collected information)
- Social Skills (collaborating in group work, taking turns and listening to others, expressing ideas respectfully, participating in shared decision-making processes)

**Tema Tanımlayıcısı:** Doğa, herkesin sorumlulukları

**Ana Fikir:** Doğadaki değişimler canlıların yaşamını etkiler.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- İşlev
- Nedensellik
- Değişim

**İlave Kavramlar:**

Yapı, İlişkiler, Uyum sağlama

**Sorgulama Hatları:**

- Doğadaki değişimlerin oluşumu
- Doğadaki değişimlerin canlılar üzerindeki etkileri
- Canlıların doğadaki değişimlere uyumu

**Öğrenen Profili:**

- Bilgili
- Duyarlı
- Düşünen

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- İletişim Becerileri (Düşüncelerini ifade etme)
- Öz Yönetim Becerileri (Sorumluluk alma, sıra bekleme)

**Theme Descriptor:** Nature and shared responsibilities

**Central Idea:** Changes in nature affect the lives of living things.

**Specified Concepts:**

- Function
- Causation
- Change

**Other Concepts:**

Structure, Relationships, Adaptation

**Lines of Inquiry:**

- How changes in nature occur
- The effects of changes in nature on living things
- How living things adapt to changes in nature

**Learner Profile:**

- Knowledgeable
- Caring
- Thinker

**Approaches to Learning (ATL):**

- Communication Skills: Expressing ideas.
- Self-management Skills: Taking responsibility and waiting for one's turn.

**KİM OLDUĞUMUZ  
WHO WE ARE**

Birey olarak ve kolektif bir yapının parçası olarak kimliği şu açılardan sorgulamak:

- Fiziksel, duygusal, sosyal, ruhsal sağlık ve esenlik
- İlişkiler ve aidiyet
- Öğrenme ve büyüme.

An inquiry into identity as individuals and as part of a collective through:

- Physical, emotional, social, and spiritual health and well-being
- Relationships and belonging
- Learning and growing.

**KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ  
HOW WE EXPRESS OURSELVES**

Ses, bakış açıları ve ifade çeşitliliğini şu açılardan sorgulamak:

- İlham, hayal gücü, yaratıcılık
- Kişisel, sosyal ve kültürel iletişim şekilleri ve uygulamaları
- Niyetler, algılar, yorumlamalar ve yanıtlar.

An inquiry into the diversity of voice, perspectives, and expression through:

- Inspiration, imagination, creativity
- Personal, social, and cultural modes and practices of communication
- Intentions, perceptions, interpretations, and responses.

**BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN  
WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME**

Mekan, uzam ve zaman içerisinde geçmiş yaşantılar ve yönelimi şu açılardan sorgulamak:

- Dönemler, olaylar ve eserler
- Topluluklar, miras, kültür ve çevre
- Hareketi, uyumu ve dönüşümü sağlayan doğal ve insani faktörler.

An inquiry into histories and orientation in place, space and time through:

- Periods, events, and artefacts
- Communities, heritage, culture, and environment
- Natural and human drivers of movement, adaptation, and transformation.

**DÜNYANIN İŞLEYİŞİ  
HOW THE WORLD WORKS**

Dünya ve olgulara dair anlayışları şu açılardan sorgulamak:

- Örüntüler, döngüler, sistemler
- Farklı uygulamalar, yöntemler ve araçlar
- Keşif, tasarım, inovasyon: olasılıklar ve etkiler.

An inquiry into understandings of the world and phenomena through:

- Patterns, cycles, systems
- Diverse practices, methods, and tools
- Discovery, design, innovation: possibilities and impacts.

**KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ  
HOW WE ORGANIZE OURSELVES**

İnsan yapımı sistemler ve topluluklar arasındaki bağlantılara dair bir sorgulama; kurumların yapısı ve işlevi; toplumsal karar alma; ekonomik faaliyetler ve bu faaliyetlerin insanlığı ile çevre üzerindeki etkisi.

Sistemleri, yapılan ve ağları şu açılardan sorgulamak:

- Sosyal ve ekolojik sistemler içindeki ve arasındaki etkileşimler
- Çeçim ve ticari uygulamalara yönelik yaklaşımlar: planlanmış ve planlanmamış sonuçlar
- Temsil, iş birliği ve karar verme.

An inquiry into systems, structures, and networks through:

- Interactions within and between social and ecological systems
- Approaches to livelihoods and trade practices-intended and unintended consequences
- Representation, collaboration and decision-making.

**GEZEĞENİ PAYLAŞMAK  
SHARING THE PLANET**

İnsan dünyası ve doğal dünyanın karşılıklı bağımlılığını şu açılardan sorgulamak:

- Herkesin hakları, sorumlulukları ve itibarı
- Adil, huzurlu ve yeniden hayal edilmiş geleceğe giden yollar
- Doğa, karmaşıklik, birlikte var olma ve bilgelik.

An inquiry into the interdependence of human and natural worlds through:

- Rights, responsibilities, and dignity of all
- Pathways to just, peaceful, and reimagined futures
- Nature, complexity, coexistence, and wisdom.

**Tema Tanımlayıcısı:** Fiziksel ve sosyal esenlik

**Ana Fikir:** Benliğin tanınması, güçlü ve gelişime açık yönlerin gelişimini sağlar.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Bağlantı
- Bakış Açısı
- Değişim

**İlave Kavramlar:**

Kimlik, Öz farkındalık, Aile, Beden

**Sorgulama Hatları:**

- Benliğin fark edilmesi
- Güçlü ve gelişime açık alanlar
- Benliğin tanınmasının gelişime katkısı

**Öğrenen Profili:**

- Bilgili
- Araştıran- Sorgulayan
- Dönüşümlü Düşünen

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Sosyal Beceriler: Kimliğimizin topluluk, aile ve kültürle olan ilişkisini geliştirme
- Özyönetim becerileri: Organizasyon becerileri. Öğrencilerin önce kendini tanınması ve ifade etmesi, çevresindeki kişilerle sözlü veya sözsüz iletişim kurması.

**Theme Descriptor:** Physical and Social Well-being

**Central Idea:** Self-awareness supports the development of strengths and areas for growth.

**Specified Concepts:**

- Connection
- Perspective
- Change

**Other Concepts:**

Identity, Self-awareness, Family, Body

**Lines of Inquiry:**

- Self-awareness
- Strengths and areas for growth
- The contribution of self-awareness to growth

**Learner Profile:**

- Knowledgeable
- Inquirer
- Reflective

**Approaches to Learning (ATL):**

- Social Skills: Developing an understanding of how identity is shaped through relationships with the community, family, and culture.
- Self-management Skills: Organization skills; learners develop self-awareness and self-expression, and communicate verbally or non-verbally with people around them.

**Tema Tanımlayıcısı:** Sosyal iletişim şekilleri ve uygulamaları

**Ana Fikir:** İnsanlar, duygularını ve düşüncelerini farklı yollarla ifade ederek iletişim kurarlar.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Sorumluluk
- Bağlantı
- İşlev

**İlave Kavramlar:**

Mesaj, Anlam, İletişim, Dinleme, Paylaşma

**Sorgulama Hatları:**

- İletişimin sağlıklı ilişkilerdeki önemi
- Duyguları ifade etme ve tanıma
- Duyguları ifade etmede kullanılan iletişim yolları

**Öğrenen Profili:**

- İletişim Kuran
- İlkel
- Dönüşümlü Düşünen

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Sosyal Beceriler: Kimliğimizin topluluk, aile ve kültürle olan ilişkisini geliştirme
- Özyönetim becerileri: Organizasyon becerileri. Öğrencilerin önce kendini tanınması ve ifade etmesi, çevresindeki kişilerle sözlü veya sözsüz iletişim kurması.

**Theme Descriptor:** Forms and Practices of Social Communication

**Central Idea:** People communicate by expressing their feelings and ideas in different ways.

**Specified Concepts:**

- Responsibility
- Connection
- Function

**Other Concepts:**

Message, Meaning, Communication, Listening, Sharing

**Lines of Inquiry:**

- The importance of communication in healthy relationships
- Expressing and recognising emotions
- Ways of communicating emotions

**Learner Profile:**

- Communicator
- Principled
- Reflective

**Approaches to Learning (ATL):**

- Social Skills: Developing an understanding of the relationship between identity, community, family, and culture.
- Self-management Skills: Organization skills. Students first recognize and express themselves and communicate verbally or non-verbally with people around them.

**Tema Tanımlayıcısı:** Dönemler, Topluluklar

**Ana Fikir:** Zaman ilerledikçe yaşam biçimi değişir.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Nedensellik
- İşlev
- Bağlantı

**İlave Kavramlar:**

Zaman, Büyüme, Yaşam biçimi

**Sorgulama Hatları:**

- Değişimlerin yaşamı etkilemesine yol açan etkenler
- Zamanla gerçekleşen değişimlerin yaşamı etkileme yolları
- Zamanın gerçekleştirdiği değişimin yaşamın alanlarıyla kurduğu ilişki

**Öğrenen Profili:**

- Bilgili
- Dönüşümlü Düşünen
- Düşünen

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri: Neden–sonuç ilişkisi kurma. Davranışlar ile sonuçlar arasında bağlantı kurma.
- Sosyal Beceriler: İş birliği yapma. Ortak alanlara ve canlılara saygı gösterme.
- Özyönetim becerileri: Sorumlu seçimler yapma. Günlük yaşamda çevre dostu alışkanlıklar geliştirme.
- İletişim Becerileri: Düşüncelerini sözlü ve görsel yollarla ifade etme.

**Theme Descriptor:** Periods, Communities

**Central Idea:** Ways of life change over time.

**Specified Concepts:**

- Causation
- Function
- Connection

**Other Concepts:**

Time, Growth, Ways of life

**Lines of Inquiry:**

- Factors that cause changes to influence ways of life
- Ways in which changes over time influence ways of life
- The relationship between changes over time and different aspects of life

**Learner Profile:**

- Knowledgeable
- Reflective
- Thinker

**Approaches to Learning (ATL):**

- Thinking Skills: Establishing cause-and-effect relationships and making connections between actions and outcomes.
- Social Skills: Collaborating and showing respect for shared spaces and living things.
- Self-management Skills: Making responsible choices and developing environmentally friendly habits in daily life.
- Communication Skills: Expressing ideas through oral and visual means.

**Tema Tanımlayıcısı:** Sistemler

**Ana Fikir:** Doğadaki süreçler yaşamın devamlılığını sağlar.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Bağlantı
- Bakış Açısı
- Değişim

**İlave Kavramlar:**

Doğa, Hava olayları, Mevsimler, Canlılar

**Sorgulama Hatları:**

- Doğadaki süreçlerin yaşamın devamlılığı ile ilişkisi
- Doğadaki süreçlerin farklı canlıların yaşamına etkisi
- Doğadaki süreçlerin dönüşümü

**Öğrenen Profili:**

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Dönüşümlü Düşünen

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri: Neden–sonuç ilişkisi kurma. Davranışlar ile sonuçlar arasında bağlantı kurma.
- Sosyal Beceriler: İş birliği yapma. Ortak alanlara ve canlılara saygı gösterme.
- Özyönetim becerileri: Sorumlu seçimler yapma. Günlük yaşamda çevre dostu alışkanlıklar geliştirme.
- İletişim Becerileri: Düşüncelerini sözlü ve görsel yollarla ifade etme.

**Theme Descriptor:** Systems

**Central Idea:** Natural processes sustain life.

**Specified Concepts:**

- Connection
- Perspective
- Change

**Other Concepts:**

Nature, Weather events, Seasons, and living things

**Lines of Inquiry:**

- The relationship between natural processes and the continuity of life
- The impact of natural processes on the lives of different living things
- The transformation of natural processes

**Learner Profile:**

- Inquirer
- Knowledgeable
- Reflective

**Approaches to Learning (ATL):**

- Thinking Skills: Establishing cause-and-effect relationships and making connections between actions and outcomes.
- Social Skills: Collaborating and showing respect for shared spaces and living things.
- Self-management Skills: Making responsible choices and developing environmentally friendly habits in daily life.
- Communication Skills: Expressing ideas through oral and visual means.

**Tema Tanımlayıcısı:** İş birliği

**Ana Fikir:** Toplumda düzeni sağlamak için herkesin bir rolü ve sorumluluğu vardır.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- İşlev
- Bağlantı
- Sorumluluk

**İlave Kavramlar:**

Uyum, Rol, İletişim, İş birliği

**Sorgulama Hatları:**

- Toplum düzeninde görevlerinin önemi
- Bireylerin rolleri ve sorumluluğu ile toplumsal düzen arasındaki ilişki
- Toplum içinde kurallara uyum göstermenin gerekliliği

**Öğrenen Profili:**

- İlkel
- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri: Neden–sonuç ilişkisi kurma. Davranışlar ile sonuçlar arasında bağlantı kurma.
- Sosyal Beceriler: İş birliği yapma. Ortak alanlara ve canlılara saygı gösterme.
- Özyönetim becerileri: Sorumlu seçimler yapma. Günlük yaşamda çevre dostu alışkanlıklar geliştirme.
- İletişim Becerileri: Düşüncelerini sözlü ve görsel yollarla ifade etme.

**Theme Descriptor:** Collaboration

**Central Idea:** Everyone has a role and a responsibility in maintaining order in society.

**Specified Concepts:**

- Function
- Connection
- Responsibility

**Other Concepts:**

Harmony, role, communication, collaboration

**Lines of Inquiry:**

- The importance of duties in maintaining social order
- The relationship between individual roles and responsibilities and social order
- The necessity of following rules within a community

**Learner Profile:**

- Principled
- Inquirer
- Knowledgeable

**Approaches to Learning:**

- Thinking Skills: Establishing cause-and-effect relationships; making connections between actions and outcomes.
- Social Skills: Collaborating with others; showing respect for shared spaces and living things.
- Self-management Skills: Making responsible choices; developing environmentally friendly habits in daily life.
- Communication Skills: Expressing ideas through oral and visual means.

**Tema Tanımlayıcısı:** Herkesin hakları ve itibarı

**Ana Fikir:** Doğayı canlılarla paylaşmak, ortak sorumluluklar gerektirir.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- İşlev
- Sorumluluk
- Bakış Açısı

**İlave Kavramlar:**

Etki, Davranış, Koruma, Çevre

**Sorgulama Hatları:**

- Doğayı paylaşmanın birlikte yaşamı sağlaması
- Doğayı korumak için herkesin üzerine düşeni yapması
- Doğayı paylaşmanın farklı şekillerde değerlendirilmesi

**Öğrenen Profili:**

- Açık Görüşlü
- İlkel
- İletişim Kuran

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Sosyal Beceriler: Kendisinin sorumluluklarını farkında olma ve bulunduğu ortamın düzeni için iş birliği yapma. Yaşadığı çevre içerisindeki düzeni sağlamak için sahip olduğu rolün farkına varma.
- Özyönetim Becerileri: Günlük yapacaklarına karar verme. Kendisini ve etrafını düzenli tutma. Gün içerisinde yapacakları ile ilgili bir plan oluşturma.
- Düşünme Becerileri: Çevresinde yer alan kişilerin sorumluluklarını gözlemleme. Günlük yapacaklarını ve sorumluluklarını düşünme.

**Theme Descriptor:** Everyone's rights and dignity

**Central Idea:** Sharing the natural world with living things requires shared responsibilities.

**Specified Concepts:**

- Function
- Responsibility
- Perspective

**Other Concepts:**

Impact, Behaviour, Protection, Environment, Resource

**Lines of Inquiry:**

- Sharing nature as a way of sustaining life together
- Individual responsibility in protecting nature
- Different perspectives on sharing nature

**Learner Profile:**

- Open-minded
- Principled
- Communicator

**Approaches to Learning:**

- Social Skills: Recognizing one's responsibilities and collaborating to maintain order in the environment; developing awareness of one's role in creating order within the community.
- Self-management Skills: Making decisions about daily tasks; keeping oneself and one's surroundings organized; creating a plan for daily responsibilities.
- Thinking Skills: Observing the responsibilities of others; thinking about daily tasks and personal responsibilities.

**KİM OLDUĞUMUZ  
WHO WE ARE**

Birey olarak ve kolektif bir yapının parçası olarak kimliği şu açılardan sorgulamak:

- Fiziksel, duygusal, sosyal, ruhsal sağlık ve esenlik
- İlişkiler ve aidiyet
- Öğrenme ve büyüme.

An inquiry into identity as individuals and as part of a collective through:

- Physical, emotional, social, and spiritual health and well-being
- Relationships and belonging
- Learning and growing.

**KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ  
HOW WE EXPRESS OURSELVES**

Ses, bakış açıları ve ifade çeşitliliğini şu açılardan sorgulamak:

- İlham, hayal gücü, yaratıcılık
- Kişisel, sosyal ve kültürel iletişim şekilleri ve uygulamaları
- Niyetler, algılar, yorumlamalar ve yanıtlar.

An inquiry into the diversity of voice, perspectives, and expression through:

- Inspiration, imagination, creativity
- Personal, social, and cultural modes and practices of communication
- Intentions, perceptions, interpretations, and responses.

**BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN  
WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME**

Mekan, uzam ve zaman içerisinde geçmişi yaşantılar ve yönelimi şu açılardan sorgulamak:

- Dönemler, olaylar ve eserler
- Topluluklar, miras, kültür ve çevre
- Hareketi, uyumu ve dönüşümü sağlayan doğal ve insani faktörler.

An inquiry into histories and orientation in place, space and time through:

- Periods, events, and artefacts
- Communities, heritage, culture, and environment
- Natural and human drivers of movement, adaptation, and transformation.

**DÜNYANIN İŞLEYİŞİ  
HOW THE WORLD WORKS**

Dünya ve olgulara dair anlayışın şu açılardan sorgulamak:

- Örüntüler, döngüler, sistemler
- Farklı uygulamalar, yöntemler ve araçlar
- Keşif, tasarım, inovasyon: olasılıklar ve etkiler.

An inquiry into understandings of the world and phenomena through:

- Patterns, cycles, systems
- Diverse practices, methods, and tools
- Discovery, design, innovation: possibilities and impacts.

**KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ  
HOW WE ORGANIZE OURSELVES**

İnsan yapımı sistemler ve topluluklar arasındaki bağlantılara dair bir sorgulama: kurumların yapısı ve işlevi; toplumsal karar alma; ekonomik faaliyetler ve bu faaliyetlerin insanoğlu ile çevre üzerindeki etkisi.

- Sosyal ve ekolojik sistemler arasındaki etkileşimler
- Geçim ve ticari uygulamalara yönelik yaklaşımlar: planlanms ve planlanmıms sonuçlar
- Temsil, iş birliği ve karar verme.

An inquiry into systems, structures, and networks through:

- Interactions within and between social and ecological systems
- Approaches to livelihoods and trade practices-intended and unintended consequences
- Representation, collaboration and decision-making.

**GEZEĞENİ PAYLAŞMAK  
SHARING THE PLANET**

İnsan dünyası ve doğal dünyanın karşılıklı bağımlılığını şu açılardan sorgulamak:

- Herkesin hakları, sorumlulukları ve itibarı
- Adil, huzurlu ve yeniden hayal edilmiş geleceğe giden yollar
- Doğa, karmaşıklık, birlikte var olma ve bilgelik.

An inquiry into the interdependence of human and natural worlds through:

- Rights, responsibilities, and dignity of all
- Pathways to just, peaceful, and reimagined futures
- Nature, complexity, coexistence, and wisdom.

**Tema Tanımlayıcısı:** İlişkiler ve aidiyet

**Ana Fikir:** Kendini tanıma, bireyin başkalarıyla kurduğu ilişkileri etkiler.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Nedensellik
- Değişim
- Bağlantı

**İlave Kavramlar:**

İletişim, Duyular, İnsan ilişkileri, Nezaket

**Sorgulama Hatları:**

- Kendini tanıma süreci
- Bireyin kurduğu ilişkiler
- Kendini tanımanın ilişkileri şekillendirmesi

**Öğrenen Profili:**

- Duyarlı
- Dönüşümlü Düşünen
- İletişim Kuran

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Sosyal Beceriler: İş birliği yapma sorumluluk paylaşımı karşılıklı anlayış geliştirme.
- İletişim Becerileri: Fikirleri açık ve saygılı biçimde ifade etme. Etkin dinleme ve geri bildirimde bulunma.

**Theme Descriptor:** Relationships and Belonging

**Central Idea:** Self-awareness influences how individuals build relationships with others.

**Specified Concepts:**

- Causation
- Change
- Connection

**Other Concepts:**

Communication, Emotions, Human relationships, Kindness

**Lines of Inquiry:**

- Self-awareness process
- Relationships formed by individuals
- How self-awareness shapes relationships

**Learner Profile:**

- Caring
- Reflective
- Communicator

**Approaches to Learning (ATL):**

- Social Skills: Collaborating with others, sharing responsibilities, and developing mutual understanding.
- Communication Skills: Expressing ideas clearly and respectfully, active listening and giving feedback.

**Tema Tanımlayıcısı:** Algılar, Yorumlamalar

**Ana Fikir:** İfade biçimleri, durumlara ve ilişkilere göre değişiklik gösterir.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Değişim
- Bakış Açısı
- Nedensellik

**İlave Kavramlar:**

İlişkiler, Davranış, İletişim

**Sorgulama Hatları:**

- Durumlara göre değişen ifade biçimleri
- İlişkilere göre farklı anlam kazanan ifadeler
- Aynı ifadenin farklı etkiler oluşturma nedenleri

**Öğrenen Profili:**

- Risk Alan
- Duyarlı
- Düşünen

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Sosyal Beceriler:İşbirliği yapma sorumluluk paylaşımı karşılıklı anlayış geliştirme.
- İletişim Becerileri: Fikirleri açık ve saygılı biçimde ifade etme. Etkin dinleme ve geri bildirimde bulunma.

**Theme Descriptor:** Perceptions, Interpretations

**Central Idea:** Forms of expression vary according to situations and relationships.

**Specified Concepts:**

- Change
- Perspective
- Causation

**Other Concepts:**

Relationships, Behaviour, Communication

**Lines of Inquiry:**

- Forms of expression that vary according to situations
- Expressions that take on different meanings depending on relationships
- Reasons why the same expression can create different effects

**Learner Profile:**

- Risk-takers
- Caring
- Thinker

**Approaches to Learning (ATL):**

- Social Skills: Collaborating, sharing responsibility, and developing mutual understanding.
- Communication Skills: Expressing ideas clearly and respectfully, Listening actively and giving feedback.

**Tema Tanımlayıcısı:** Uyumu sağlayan doğal ve insani faktörler

**Ana Fikir:** Çevreyle kurulan ilişki, zaman ve mekana bağlı olarak değişir.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Nedensellik
- Değişim
- İşlev

**İlave Kavramlar:**

Uyum sağlama, Dönüşüm, Karşılıklı bağımlılık

**Sorgulama Hatları:**

- Çevreyle kurulan ilişkileri şekillendiren unsurlar
- Zaman ve mekana göre kurulan ilişkiler
- Çevreyle ilişkinin zaman ve mekana göre farklı etkiler göstermesi

**Öğrenen Profili:**

- Duyarlı
- Açık Görüşlü
- İlkel

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri: Canlıların yaşamlarını sürdürebilmeleri için neler gerekli olduğunu fark etme. Canlılar ve yaşam koşulları arasındaki ilişkileri kurma.
- Sosyal Beceriler:Canlıların yaşam alanlarına saygı gösterme. Ortak alanları paylaşırken iş birliği yapma.
- Özyönetim becerileri: Canlıların yaşamını korumaya yönelik sorumluluk alma. Düzenli gözlem yapma.
- İletişim Becerileri: Canlılarla ilgili gözlemlerini sözlü ve görsel yollarla ifade etme. Canlıların yaşam için gerekli olan ihtiyaçlarını sunumla ifade etme.

**Theme Descriptor:** Natural and Human Factors that Promote Adaptation

**Central Idea:** Relationships with the environment vary according to time and place.

**Specified Concepts:**

- Causation
- Change
- Function

**Other Concepts:**

Adaptation, Transformation, Interdependence

**Lines of Inquiry:**

- Factors that shape relationships with the environment
- Relationships formed according to time and place
- How relationships with the environment show different effects across time and place

**Learner Profile:**

- Caring
- Open-minded
- Principled

**Approaches to Learning (ATL):**

- Thinking Skills: Recognizing what living things need in order to sustain life and making connections between living things and their living conditions.
- Social Skills: Showing respect for the habitats of living things and collaborating while sharing common spaces.
- Self-management Skills: Taking responsibility for protecting the lives of living things and conducting regular observations.
- Communication Skills: Expressing observations about living things through oral and visual means and presenting the needs required for living things to sustain life.

**Tema Tanımlayıcısı:** Farklı uygulamalar

**Ana Fikir:** İnsan faaliyetleri doğal sistemleri ve dengeleri etkiler.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- İşlev
- Sorumluluk
- Nedensellik

**İlave Kavramlar:**

Sistemler, Sonuçlar, Etki, Denge

**Sorgulama Hatları:**

- Doğal süreçlerin yaşamı sürdürmedeki rolü
- Doğal dengeleri koruyan tercihler
- İnsan faaliyetlerinin doğal sistemlere etkisi

**Öğrenen Profili:**

- İlkel
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri: Canlıların yaşamlarını sürdürebilmeleri için neler gerekli olduğunu fark etme. Canlılar ve yaşam koşulları arasındaki ilişkileri kurma.
- Sosyal Beceriler:Canlıların yaşam alanlarına saygı gösterme. Ortak alanları paylaşırken iş birliği yapma.
- Özyönetim becerileri: Canlıların yaşamını korumaya yönelik sorumluluk alma. Düzenli gözlem yapma.
- İletişim Becerileri: Canlılarla ilgili gözlemlerini sözlü ve görsel yollarla ifade etme. Canlıların yaşam için gerekli olan ihtiyaçlarını sunumla ifade etme.

**Theme Descriptor:** Different approaches

**Central Idea:** Human activities affect natural systems and balances.

**Specified Concepts:**

- Function
- Responsibility
- Causation

**Other Concepts:**

Systems, Consequences, Impact, Balance

**Lines of Inquiry:**

- The role of natural processes in sustaining life
- Choices that help maintain natural balance
- The impact of human activities on natural systems

**Learner Profile:**

- Principled
- Reflective
- Caring

**Approaches to Learning (ATL):**

- Thinking Skills: Recognizing what living things need in order to sustain life and making connections between living things and their living conditions.
- Social Skills: Showing respect for the habitats of living things and collaborating while sharing common spaces.
- Self-management Skills: Taking responsibility for protecting the lives of living things and conducting regular observations.
- Communication Skills: Expressing observations about living things through oral and visual means and presenting the needs required for living things to sustain life

**Tema Tanımlayıcısı:** Sosyal sistemler, Planlanmış sonuçlar

**Ana Fikir:** Toplumdaki sistemler, canlıların birlikte düzen içerisinde yaşamalarını sağlar.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Biçim
- Bağlantı
- Bakış Açısı

**İlave Kavramlar:**

İlişkiler, Temsil, Görev bilinci, Çeşitlilik

**Sorgulama Hatları:**

- Toplumdaki sistemler
- Sistemler ile düzenli yaşam arasındaki denge
- Toplum sistemlerinin farklı şekillerde yorumlanması

**Öğrenen Profili:**

- Dönüşümlü Düşünen
- Risk Alan
- Araştıran-Sorgulan

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri: Canlıların yaşamlarını sürdürebilmeleri için neler gerekli olduğunu fark etme. Canlılar ve yaşam koşulları arasındaki ilişkileri kurma.
- Sosyal Beceriler:Canlıların yaşam alanlarına saygı gösterme. Ortak alanları paylaşırken iş birliği yapma.
- Özyönetim becerileri: Canlıların yaşamını korumaya yönelik sorumluluk alma. Düzenli gözlem yapma.
- İletişim Becerileri: Canlılarla ilgili gözlemlerini sözlü ve görsel yollarla ifade etme. Canlıların yaşam için gerekli olan ihtiyaçlarını sunumla ifade etme.

**Theme Descriptor:** Social systems, planned outcomes

**Central Idea:** Systems in society enable living things to live together in an organized way.

**Specified Concepts:**

- Form
- Connection
- Perspective

**Other Concepts:**

Relationships, Representation, Sense of responsibility, Diversity

**Lines of Inquiry:**

- Systems in a community
- The balance between systems and organized living
- Different interpretations of community systems

**Learner Profile:**

- Reflective
- Risk-takers
- Inquirer

**Approaches to Learning (ATL):**

- Thinking Skills: Recognizing what living things need to survive; making connections between living things and their living conditions.
- Social Skills: Showing respect for the habitats of living things; collaborating while sharing common spaces.
- Self-management Skills: Taking responsibility for protecting living things; conducting regular observations.
- Communication Skills: Expressing observations about living things through oral and visual means; presenting the needs required for life.

**Tema Tanımlayıcısı:** Yeniden hayal edilmiş geleceğe giden yollar

**Ana Fikir:** Gezeğeni paylaşmak, yaşam için gerekli kaynakları korumayı gerektirir.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Biçim
- Sorumluluk
- Bağlantı

**İlave Kavramlar:**

Yaşam, Büyüme, Koruma, Kaynak

**Sorgulama Hatları:**

- Kaynakları koruma yolları
- Kaynakları korumada bireyin üzerine düşenler
- Gezeğeni paylaşmak ile kaynakların korunması arasındaki ilişki

**Öğrenen Profili:**

- Açık Görüşlü
- İlkel
- Dengeli

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Sosyal Beceriler: Grup içinde iş birliği yapma, görev paylaşımı, karar verme süreçlerine aktif katılım
- İletişim Becerileri: Fikirlerini açıkça ifade etme, bilgiyi uygun yöntemlerle sunma, dinleme stratejileri geliştirme
- Özyönetim Becerileri: Duygu yönetimi, Hedef belirleme ve zaman yönetimi, Davranışlarının topluluk üzerindeki etkisini fark etme.

**Theme Descriptor:** Pathways to a reimagined future

**Central Idea:** Sharing the planet requires protecting the resources necessary for life.

**Specified Concepts:**

- Form
- Responsibility
- Connection

**Other Concepts:**

Life, Growth, Conservation, Resources

**Lines of Inquiry:**

- Ways to conserve resources
- Individual responsibilities in conserving resources
- The relationship between sharing the planet and conserving resources

**Learner Profile:**

- Open-minded
- Principled
- Balanced

**Approaches to Learning (ATL):**

- Social Skills: Collaborating within a group, sharing responsibilities, and actively participating in decision-making processes.
- Communication Skills: Expressing ideas clearly, presenting information using appropriate methods, and developing listening strategies.
- Self-management Skills: Managing emotions; setting goals and managing time; recognizing the impact of one's actions on the community.

**KİM OLDUĞUMUZ  
WHO WE ARE**

Birey olarak ve kolektif bir yapının parçası olarak kimliği şu açılardan sorgulamak:

- Fiziksel, duygusal, sosyal, ruhsal sağlık ve esenlik
- İlişkiler ve aidiyet
- Öğrenme ve büyüme.

An inquiry into identity as individuals and as part of a collective through:

- Physical, emotional, social, and spiritual health and well-being
- Relationships and belonging
- Learning and growing.

**KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ  
HOW WE EXPRESS OURSELVES**

Ses, bakış açıları ve ifade çeşitliliğini şu açılardan sorgulamak:

- İlham, hayal gücü, yaratıcılık
- Kişisel, sosyal ve kültürel iletişim şekilleri ve uygulamaları
- Niyetler, algılar, yorumlamalar ve yanıtlar.

An inquiry into the diversity of voice, perspectives, and expression through:

- Inspiration, imagination, creativity
- Personal, social, and cultural modes and practices of communication
- Intentions, perceptions, interpretations, and responses.

**BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN  
WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME**

Mekan, uzam ve zaman içerisinde geçmiş yaşantılar ve yönelimi şu açılardan sorgulamak:

- Dönemler, olaylar ve eserler
- Topluluklar, miras, kültür ve çevre
- Hareketi, uyumu ve dönüşümü sağlayan doğal ve insani faktörler.

An inquiry into histories and orientation in place, space and time through:

- Periods, events, and artefacts
- Communities, heritage, culture, and environment
- Natural and human drivers of movement, adaptation, and transformation.

**DÜNYANIN İŞLEYİŞİ  
HOW THE WORLD WORKS**

Dünya ve olgulara dair anlayışın şu açılardan sorgulamak:

- Örüntüler, döngüler, sistemler
- Farklı uygulamalar, yöntemler ve araçlar
- Keşif, tasarım, inovasyon: olasılıklar ve etkiler.

An inquiry into understandings of the world and phenomena through:

- Patterns, cycles, systems
- Diverse practices, methods, and tools
- Discovery, design, innovation: possibilities and impacts.

**KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ  
HOW WE ORGANIZE OURSELVES**

İnsan yapımı sistemler ve topluluklar arasındaki bağlantılara dair bir sorgulama; kurumların yapısı ve işlevi; toplumsal karar alma; ekonomik faaliyetler ve bu faaliyetlerin insanı çevre üzerindeki etkisi.

- Sistemleri, yapılan ve açılan şu açılardan sorgulamak:
- Sosyal ve ekolojik sistemler içindeki ve arasındaki etkileşimler
  - Geçim ve ticari uygulamalara yönelik yaklaşımlar; planlanmış ve planlanmamış sonuçlar
  - Temsil, iş birliği ve karar verme.

An inquiry into systems, structures, and networks through:

- Interactions within and between social and ecological systems
- Approaches to livelihoods and trade practices-intended and unintended consequences
- Representation, collaboration and decision-making.

**GEZEGENİ PAYLAŞMAK  
SHARING THE PLANET**

İnsan dünyası ve doğal dünyanın karşılıklı bağımlılığını şu açılardan sorgulamak:

- Herkesin hakları, sorumlulukları ve itibarı
- Adil, huzurlu ve yeniden hayal edilmiş geleceğe giden yollar
- Doğa, karmaşıklık, birlikte var olma ve bilgelik.

An inquiry into the interdependence of human and natural worlds through:

- Rights, responsibilities, and dignity of all
- Pathways to just, peaceful, and reimagined futures
- Nature, complexity, coexistence, and wisdom.

**Tema Tanımlayıcısı:** Öğrenme ve büyüme

**Ana Fikir:** Kendini tanımak bireyin hedeflerini ve seçimlerini bilinçli şekilde yapmasını sağlar.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Biçim
- Nedensellik
- Sorumluluk

**İlave Kavramlar:**

Yetenek, Gerekeç, Strateji, Etik tercih

**Sorgulama Hatları:**

- Bireysel farkındalık
- Hedeflerin seçimler üzerindeki etkisi
- Bilinçli seçimler yapmanın hayatı şekillendirmesi

**Öğrenen Profili:**

- Dengeli
- Risk Alan
- İlkeli

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Sosyal Beceriler (Sırayla konuşma, paylaşma, dinleme)
- Özyönetim Becerileri (Güçlü ve gelişmeye açık yönlerini keşfetme)

**Theme Descriptor:** Learning and Growth

**Central Idea:** Self-awareness enables individuals to set goals and make informed choices.

**Specified Concepts:**

- Form
- Causation
- Responsibility

**Other Concepts:**

Skills, Rationale, Strategy, Ethical Choice

**Lines of Inquiry:**

- Individual self-awareness
- The influence of goals on choices
- How making informed choices shapes life

**Learner Profile:**

- Caring
- Risk-takers
- Principled

**Approaches to Learning (ATL):**

- Social Skills: Taking turns, sharing, and listening.
- Self-management Skills: Identifying strengths and areas for development.

**Tema Tanımlayıcısı:** Niyetler ve yanıtlar

**Ana Fikir:** İfade biçimleri bireylerin üzerinde farklı etkiler yaratır.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Sorumluluk
- Bakış Açısı
- Bağlantı

**İlave Kavramlar:**

Etki, Anlam, Mesaj, İletişim

**Sorgulama Hatları:**

- Bilinçli ifade seçimlerinin önemi
- İnsanların ifadeleri kendi deneyimlerine göre yorumlaması
- İfade biçimleri ile iletişim arasındaki bağ

**Öğrenen Profili:**

- Açık Görüşlü
- İlkeli
- Risk Alan

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Sosyal Beceriler (Sırayla konuşma, paylaşma, dinleme)
- Özyönetim Becerileri (Güçlü ve gelişmeye açık yönlerini keşfetme)

**Theme Descriptor:** Intentions and Responses

**Central Idea:** Forms of expression have different effects on individuals..

**Specified Concepts:**

- Responsibility
- Perspective
- Connection

**Other Concepts:**

Impact, Meaning, Message, Communication

**Lines of Inquiry:**

- The importance of making intentional choices in expression
- How people interpret expressions based on their own experiences
- The connection between forms of expression and communication

**Learner Profile:**

- Open-minded
- Principled
- Risk-takers

**Approaches to Learning (ATL):**

- Social Skills: Taking turns, sharing, and listening.
- Self-management Skills: Identifying strengths and areas for development.

**Tema Tanımlayıcısı:** Hareketi sağlayan doğal ve insani faktörler

**Ana Fikir:** Zaman içinde ortaya çıkan yenilikler ve ihtiyaçlar, insanların yaşama biçimlerini dönüştürür.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Bağlantı
- Bakış Açısı
- Sorumluluk

**İlave Kavramlar:**

Gelişim, Dönüşüm, İlerleme

**Sorgulama Hatları:**

- Yenilikler, ihtiyaçlar ve yaşam biçimleri arasındaki denge
- Yenilikler ve ihtiyaçların farklı şekillerde algılanması
- Yeniliklere uyum sağlarken dikkatli davranılması

**Öğrenen Profili:**

- Risk Alan
- İlkeli
- Düşünen

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri (Neden-sonuç ilişkileri kurma, insan davranışlarının sonuçlarını analiz etme)
- Araştırma Becerileri (Gözlem yapma, bilgi toplama ve sınıflandırma)
- Sosyal Beceriler (İş birliği yapma, ortak kaynaklara saygı gösterme)
- İletişim Becerileri (Öğrenmelerini yapılandırarak paylaşma)

**Theme Descriptor:** Natural and Human Factors that Enable Movement

**Central Idea:** Innovations and emerging needs over time transform the ways people live.

**Specified Concepts:**

- Connection
- Perspective
- Responsibility

**Other Concepts:**

Development, Transformation, Progress

**Lines of Inquiry:**

- The balance between innovations, needs and ways of life
- Different perceptions of innovations and needs
- Mindful approaches to adapting to innovations

**Learner Profile:**

- Risk-takers
- Principled
- Thinker

**Approaches to Learning (ATL):**

- Thinking Skills: Establishing cause-and-effect relationships and analysing the consequences of human behaviour.
- Research Skills: Observing, gathering information, and classifying.
- Social Skills: Collaborating and showing respect for shared resources.
- Communication Skills: Sharing learning in a structured way.

**Tema Tanımlayıcısı:** Yöntemler ve araçlar

**Ana Fikir:** Teknolojik gelişmeler, insanların yaşam biçimlerini ve alışkanlıklarını etkiler.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Biçim
- Bakış Açısı
- Değişim

**İlave Kavramlar:**

Dönüşüm, Yorum, Alışkanlıklar

**Sorgulama Hatları:**

- Teknolojik gelişmeler
- Teknolojik gelişmelerin insanlar tarafından farklı yorumlanması
- Teknoloji gelişimiyle yaşam biçimleri ve alışkanlıkların dönüşümü

**Öğrenen Profili:**

- Risk Alan
- Düşünen
- İletişim Kuran

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri (Neden-sonuç ilişkileri kurma, insan davranışlarının sonuçlarını analiz etme)
- Araştırma Becerileri (Gözlem yapma, bilgi toplama ve sınıflandırma)
- Sosyal Beceriler (İş birliği yapma, ortak kaynaklara saygı gösterme)
- İletişim Becerileri (Öğrenmelerini yapılandırarak paylaşma)

**Theme Descriptor:** Methods and tools

**Central Idea:** Technological developments influence people's lifestyles and habits.

**Specified Concepts:**

- Form
- Perspective
- Change

**Other Concepts:**

Transformation, Interpretation, Habits

**Lines of Inquiry:**

- Technological developments
- Different interpretations of technological developments
- The transformation of lifestyles and habits through technological development

**Learner Profile:**

- Risk-takers
- Thinker
- Communicator

**Approaches to Learning (ATL):**

- Thinking Skills: Establishing cause-and-effect relationships and analysing the consequences of human behaviour.
- Research Skills: Observing, gathering information, and classifying.
- Social Skills: Collaborating and showing respect for shared resources.
- Communication Skills: Sharing learning in a structured way.

**Tema Tanımlayıcısı:** Temsil

**Ana Fikir:** Yaşamı planlamak, düzen oluşturmayı ve sorumluluk almayı destekler.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- İşlev
- Nedensellik
- Sorumluluk

**İlave Kavramlar:**

Planlama, Öz denetim, Görev bilinci, Denge, Alışkanlıklar

**Sorgulama Hatları:**

- Yaşamı planlamanın günlük yaşama yön vermesi
- Plan yapmanın düzenli bir yaşam oluşturması
- Planlı yaşam için bireylerin yapması gerekenler

**Öğrenen Profili:**

- Risk Alan
- Düşünen
- Dengeli

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri (Neden-sonuç ilişkileri kurma, insan davranışlarının sonuçlarını analiz etme)
- Araştırma Becerileri (Gözlem yapma, bilgi toplama ve sınıflandırma)
- Sosyal Beceriler (İş birliği yapma, ortak kaynaklara saygı gösterme)
- İletişim Becerileri (Öğrenmelerini yapılandırarak paylaşma)

**Theme Descriptor:** Representation

**Central Idea:** Planning life supports creating order and taking responsibility.

**Specified Concepts:**

- Function
- Causation
- Responsibility

**Other Concepts:**

Planning, Self-regulation, Sense of responsibility, Balance, Habits

**Lines of Inquiry:**

- How planning life gives direction to daily life
- How planning helps create an organized way of living
- What individuals need to do to live a planned life

**Learner Profile:**

- Risk-takers
- Thinker
- Balanced

**Approaches to Learning (ATL):**

- Thinking Skills: Establishing cause-and-effect relationships; analyzing the consequences of human actions.
- Research Skills: Observing, gathering information, and classifying data.
- Social Skills: Collaborating with others; showing respect for shared resources.
- Communication Skills: Sharing learning in a structured way.

**Tema Tanımlayıcısı:** Adil, huzurlu, geleceğe giden yollar

**Ana Fikir:** Bilinçli kaynak kullanımı, doğayı ve canlıların yaşamını etkiler

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Biçim
- Bağlantı
- Bakış Açısı

**İlave Kavramlar:**

Döngü, Etki, İsrat, Koruma

**Sorgulama Hatları:**

- Bilinçli kaynak kullanımı
- Doğal kaynaklarla yaşam arasındaki denge
- Çevre sorumluluğunda bireysel tercihler

**Öğrenen Profili:**

- Dönüşümlü Düşünen
- Risk Alan
- Araştıran-Sorgulayan

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Sosyal Beceriler (Görev paylaşımına uyuma, sırayla konuşma, fikir ayrılıklarını saygıyla çözüme, grup hedefi için zamanında katkı verme)
- Özyönetim Becerileri (Plan yapma, uygulama)

**Theme Descriptor:** Pathways to a just and peaceful future

**Central Idea:** Responsible use of resources affects nature and the lives of living things.

**Specified Concepts:**

- Form
- Connection
- Perspective

**Other Concepts:**

Cycle, Impact, Waste, Conservation

**Lines of Inquiry:**

- Responsible use of resources
- The balance between natural resources and life
- Individual choices in environmental responsibility

**Learner Profile:**

- Reflective
- Risk-takers
- Inquirer

**Approaches to Learning (ATL):**

- Social Skills: Following task-sharing agreements, taking turns when speaking, resolving differences of opinion respectfully, and contributing on time toward group goals.
- Self-management Skills: Planning and implementation.

**KİM OLDUĞUMUZ  
WHO WE ARE**

Birey olarak ve kolektif bir yapının parçası olarak kimliği şu açılardan sorgulamak:

- Fiziksel, duygusal, sosyal, ruhsal sağlık ve esenlik
- İlişkiler ve aidiyet
- Öğrenme ve büyüme.

An inquiry into identity as individuals and as part of a collective through:

- Physical, emotional, social, and spiritual health and well-being
- Relationships and belonging
- Learning and growing.

**KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ  
HOW WE EXPRESS OURSELVES**

Ses, bakış açıları ve ifade çeşitliliğini şu açılardan sorgulamak:

- İlham, hayal gücü, yaratıcılık
- Kişisel, sosyal ve kültürel iletişim şekilleri ve uygulamaları
- Niyetler, algılar, yorumlamalar ve yanıtlar.

An inquiry into the diversity of voice, perspectives, and expression through:

- Inspiration, imagination, creativity
- Personal, social, and cultural modes and practices of communication
- Intentions, perceptions, interpretations, and responses.

**BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN  
WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME**

Mekan, uzam ve zaman içerisinde geçmiş yaşantılar ve yönelimi şu açılardan sorgulamak:

- Dönemler, olaylar ve eserler
- Topluluklar, miras, kültür ve çevre
- Hareketi, uyumu ve dönüşümü sağlayan doğal ve insani faktörler.

An inquiry into histories and orientation in place, space and time through:

- Periods, events, and artefacts
- Communities, heritage, culture, and environment
- Natural and human drivers of movement, adaptation, and transformation.

**DÜNYANIN İŞLEYİŞİ  
HOW THE WORLD WORKS**

Dünya ve olgulara dair anlayışları şu açılardan sorgulamak:

- Örüntüler, döngüler, sistemler
- Farklı uygulamalar, yöntemler ve araçlar
- Keşif, tasarımı, inovasyon: olasılıklar ve etkiler.

An inquiry into understandings of the world and phenomena through:

- Patterns, cycles, systems
- Diverse practices, methods, and tools
- Discovery, design, innovation: possibilities and impacts.

**KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ  
HOW WE ORGANIZE OURSELVES**

İnsan yapımı sistemler ve topluluklar arasındaki bağlantılara dair bir sorgulama; kurumların yapısı ve işlevi; toplumsal karar alma; ekonomik faaliyetler ve bu faaliyetlerin insanlığı ile çevre üzerindeki etkisi.

Sistemleri, yapıları ve ağları şu açılardan sorgulamak:

- Sosyal ve ekolojik sistemler içindeki ve arasındaki etkileşimler
- Geçim ve ticari uygulamalara yönelik yaklaşımlar: planlanmış ve planlanmamış sonuçlar
- Temsil, iş birliği ve karar verme.

An inquiry into systems, structures, and networks through:

- Interactions within and between social and ecological systems
- Approaches to livelihoods and trade practices-intended and unintended consequences
- Representation, collaboration and decision-making.

**GEZEĞENİ PAYLAŞMAK  
SHARING THE PLANET**

İnsan dünyası ve doğal dünyanın karşılıklı bağımlılığını şu açılardan sorgulamak:

- Herkesin hakları, sorumlulukları ve itibarı
- Adil, hızlı ve yeniden hayal edilmiş geleceğe giden yollar
- Doğa, karmaşıklık, birlikte var olma ve bilgelik.

An inquiry into the interdependence of human and natural worlds through:

- rights, responsibilities, and dignity of all
- pathways to just, peaceful, and reimagined futures
- nature, complexity, coexistence, and wisdom.

**Tema Tanımlayıcısı:** Ruhsal sağlık ve esenlik

**Ana Fikir:** Kimliği keşfetmek, toplulukla kurulan bağlantıları şekillendirmek.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Sorumluluk
- Bakış Açısı
- İşlev

**İlave Kavramlar:**

Duyarlılık, Üyelik, Çeşitlilik, Görüşler, Değerler

**Sorgulama Hatları:**

- Kimliği keşfetme sürecinde topluma karşı duyarlılıklar
- Kimlik ve topluluk ilişkilerinin farklı algılanması
- Kimliği keşfetmenin topluluk bağlarını etkilemesi

**Öğrenen Profili:**

- Bilgili
- Açık Görüşlü
- Dengeli

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- İletişim becerileri (Konuşarak, etkili dinleyerek ve yazılı ya da sözlü paylaşımlarla öğrenme ortamlarını oluşturma)
- Araştırma becerileri (Gözlem ve araştırma yaparak araştırma becerilerini geliştirme)
- Öz-yönetim (Plan yaparak ve sorumluluk alarak hayatın içinde yerlerini ve benliklerini düzenleme)

**Theme Descriptor:** Mental Health and Well-being

**Central Idea:** Exploring identity shapes connections within the community.

**Specified Concepts:**

- Responsibility
- Perspective
- Function

**Other Concepts:**

Sensitivity, Membership, Diversity, Views, Values

**Lines of Inquiry:**

- Sensitivities towards the community in the process of exploring identity
- Different perceptions of identity and community relationships
- How exploring identity influences community connections

**Learner Profile:**

- Knowledgeable
- Open-minded
- Balanced

**Approaches to Learning (ATL):**

- Communication Skills: Creating learning environments through speaking, active listening, and written or oral sharing.
- Research Skills: Developing research skills through observation and inquiry.
- Self-management Skills: Organizing one's role and sense of self in daily life by planning and taking responsibility.

**Tema Tanımlayıcısı:** Yaratıcılık, Kültürel iletişim şekilleri ve uygulamaları

**Ana Fikir:** Topluluklar kültürlerini farklı yollarla ifade ederler.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Biçim
- Bakış Açısı
- Değişim

**İlave Kavramlar:**

Etik, Mesaj, Etki, Medya

**Sorgulama Hatları:**

- Kültürün farklı yollarla ifade edilmesi
- Toplumların kültürü farklı şekillerde yorumlaması
- Kültürel ifade yollarının zamanla değişmesi

**Öğrenen Profili:**

- Açık Görüşlü
- Dengeli
- Bilgili

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- İletişim becerileri (Konuşarak, etkili dinleyerek ve yazılı ya da sözlü paylaşımlarla öğrenme ortamlarını oluşturma)
- Araştırma becerileri (Gözlem ve araştırma yaparak araştırma becerilerini geliştirme)
- Öz-yönetim (Plan yaparak ve sorumluluk alarak hayatın içinde yerlerini ve benliklerini düzenleme)

**Theme Descriptor:** Creativity, Forms and Practices of Cultural Communication

**Central Idea:** Communities express their cultures in different ways.

**Specified Concepts:**

- Form
- Perspective
- Change

**Other Concepts:**

Ethics, Message, Impact, Media

**Lines of Inquiry:**

- The expression of culture in different ways
- How societies interpret culture in different ways
- How forms of cultural expression change over time

**Learner Profile:**

- Open-minded
- Balanced
- Knowledgeable

**Approaches to Learning (ATL):**

- Communication Skills: Creating learning environments through speaking, effective listening, and written or oral sharing.
- Research Skills: Developing research skills through observation and inquiry.
- Self-management Skills: Organizing one's place and sense of self in life through planning and taking responsibility.

**Tema Tanımlayıcısı:** Dönüşümü sağlayan doğal ve insani faktörler, eserler

**Ana Fikir:** Yerleşimler zaman içinde çeşitli etkenlerle değişir.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Biçim
- İşlev
- Sorumluluk

**İlave Kavramlar:**

Benzerlik, Farklılık, Yer, Dönüşüm

**Sorgulama Hatları:**

- Yerleşimlerin geçmişte ve günümüzdeki özellikleri
- Yerleşimlerin değişimini etkileyen faktörler
- Geçmişten gelen yerleşim yerlerini koruma bilinci

**Öğrenen Profili:**

- Bilgili
- Dönüşümlü Düşünen
- Dengeli

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri (Sistemler arasındaki ilişkileri analiz etme, insan faaliyetlerinin kısa ve uzun vadeli etkilerini değerlendirme)
- Araştırma Becerileri (Bilgi toplama, karşılaştırma ve yorumlama)
- Sosyal Beceriler (Farklı bakış açılarını tartışma, grup içinde karar alma)
- İletişim Becerileri (Görüşlerini gerekçeleriyle ifade etme, çözüm önerilerini yapılandırılmış biçimde sunma)

**Theme Descriptor:** Natural and Human Factors that Enable Transformation, Artefacts

**Central Idea:** Settlements change over time due to various factors.

**Specified Concepts:**

- Form
- Function
- Responsibility

**Other Concepts:**

Similarity, Difference, Place, Transformation

**Lines of Inquiry:**

- The characteristics of settlements in the past and present
- Factors that influence changes in settlements
- Awareness of preserving settlements from the past

**Learner Profile:**

- Knowledgeable
- Reflective
- Balanced

**Approaches to Learning (ATL):**

- Thinking Skills: Analysing relationships between systems and evaluating the short- and long-term impacts of human activities.
- Research Skills: Collecting, comparing, and interpreting information.
- Social Skills: Discussing different perspectives and making decisions within a group.
- Communication Skills: Expressing views with justification and presenting solution proposals in a structured way.

**Tema Tanımlayıcısı:** Keşif, Tasarım, İnovasyon

**Ana Fikir:** Doğayı keşfetmek yeni fikirler üretmeye ve sorunları çözmeye yardımcı olur.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Bağlantı
- Bakış Açısı
- Nedensellik

**İlave Kavramlar:**

Gözlem, Keşif, Problem çözme, Etki

**Sorgulama Hatları:**

- Doğa ve keşif ilişkisi
- Keşiflerin farklı düşüncelere yol açması
- Doğayı keşfetmenin sorun çözmeye katkı sağlaması

**Öğrenen Profili:**

- Bilgili
- Risk Alan
- Dönüşümlü Düşünen

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri (Sistemler arasındaki ilişkileri analiz etme, insan faaliyetlerinin kısa ve uzun vadeli etkilerini değerlendirme)
- Araştırma Becerileri (Bilgi toplama, karşılaştırma ve yorumlama)
- Sosyal Beceriler (Farklı bakış açılarını tartışma, grup içinde karar alma)
- İletişim Becerileri (Görüşlerini gerekçeleriyle ifade etme, çözüm önerilerini yapılandırılmış biçimde sunma)

**Theme Descriptor:** Exploration, design and innovation

**Central Idea:** Exploring nature helps generate new ideas and solve problems.

**Specified Concepts:**

- Connection
- Perspective
- Causation

**Other Concepts:**

Observation, Exploration, Problem-solving, Impact

**Lines of Inquiry:**

- The relationship between nature and exploration
- How discoveries lead to different ways of thinking
- How exploring nature contributes to problem-solving

**Learner Profile:**

- Knowledgeable
- Risk-takers
- Reflective

**Approaches to Learning (ATL):**

- Thinking Skills: Analysing relationships between systems and evaluating the short- and long-term impacts of human activities.
- Research Skills: Collecting, comparing, and interpreting information.
- Social Skills: Discussing different perspectives and making decisions within a group.
- Communication Skills: Expressing views with justification and presenting solution proposals in a structured way.

**Tema Tanımlayıcısı:** Ekonomik faaliyetler, insanların birlikte yaşama ve çalışma düzenini belirler.

**Ana Fikir:** Sürdürülebilir bir gelecek, bireylerin ve toplumların bilinçli kararlar almasına ve sorumluluk üstlenmesine bağlıdır.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Bakış Açısı
- Değişim
- Sorumluluk

**İlave Kavramlar:**

Sürdürülebilirlik, İnsiyatif, Denge

**Sorgulama Hatları:**

- Toplumların ekonomik faaliyet tercihleri
- Ekonomik faaliyetlerdeki yenilikler
- Sürdürülebilir bir gelecek için bilinçli davranılması

**Öğrenen Profili:**

- İlkel
- Duyarlı
- İletişim Kuran

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Düşünme Becerileri (Sistemler arasındaki ilişkileri analiz etme, insan faaliyetlerinin kısa ve uzun vadeli etkilerini değerlendirme)
- Araştırma Becerileri (Bilgi toplama, karşılaştırma ve yorumlama)
- Sosyal Beceriler (Farklı bakış açılarını tartışma, grup içinde karar alma)
- İletişim Becerileri (Görüşlerini gerekçeleriyle ifade etme, çözüm önerilerini yapılandırılmış biçimde sunma)

**Theme Descriptor:** Economic activities shape how people live and work together.

**Central Idea:** A sustainable future depends on individuals and communities making informed decisions and taking responsibility.

**Specified Concepts:**

- Perspective
- Change
- Responsibility

**Other Concepts:**

Sustainability, Initiative, Balance

**Lines of Inquiry:**

- Economic activity choices of communities
- Innovations in economic activities
- Acting responsibly for a sustainable future

**Learner Profile:**

- Principled
- Caring
- Communicator

**Approaches to Learning (ATL):**

- Thinking Skills: Analyzing relationships between systems; evaluating the short- and long-term impacts of human activities.
- Research Skills: Gathering, comparing, and interpreting information.
- Social Skills: Discussing different perspectives; making decisions collaboratively within a group.
- Communication Skills: Expressing views with justification; presenting solution proposals in a structured way.

**Tema Tanımlayıcısı:** Bilgelik, Karmaşıklık

**Ana Fikir:** Bireysel ve toplumsal seçimler, doğanın dengesini etkiler.

**Belirginleştirilmiş Kavramlar:**

- Değişim
- Nedensellik
- Bakış Açısı

**İlave Kavramlar:**

Kaynak, Döngü, İsraf, Koruma, Sürdürülebilirlik

**Sorgulama Hatları:**

- Seçimlerin doğa dengesinde oluşturduğu dönüşümler
- Bireyler ve toplumsal seçimlerin doğayı etkilemesine yol açan etkenler
- Doğa dengesinin farklı şekillerde değerlendirilmesi

**Öğrenen Profili:**

- Bilgili
- Dönüşümlü Düşünen
- Risk Alan

**Öğrenme Yaklaşımları:**

- Sosyal Beceriler (Grup çalışmalarında görev paylaşımı, iş birliği ve adalet duygusunu geliştirme)
- İletişim Becerileri (Fikirleri organize etme, etkin dinleme, sunum ve yazılı raporlama)
- Araştırma Becerileri (Okul, şehir veya aile içi organizasyon sistemlerini araştırma, verileri sınıflandırma)
- Öz-Yönetim Becerileri (Günlük görev planlama, zamanı etkili kullanma, sorumluluk alma)
- Düşünme Becerileri (Sebepler-sonuç ilişkileri kurma, sistemlerin verimliliğini sorgulama)

**Theme Descriptor:** Wisdom, Complexity

**Central Idea:** Individual and collective choices affect the balance of nature.

**Specified Concepts:**

- Change
- Causation
- Perspective

**Other Concepts:**

Resource, Cycle, Waste, Conservation, Sustainability

**Lines of Inquiry:**

- The transformations in the balance of nature caused by choices
- Factors that influence how individual and collective choices affect nature
- Different ways of understanding the balance of nature

**Learner Profile:**

- Knowledgeable
- Reflective
- Risk-takers

**Approaches to Learning (ATL):**

- Social Skills: Sharing responsibilities during group work, collaborating with others, and developing a sense of fairness.
- Communication Skills: Organizing ideas, active listening, presenting information, and written reporting.
- Research Skills: Investigating organizational systems within the school, city, or family; classifying data.
- Self-management Skills: Planning daily tasks, using time effectively, and taking responsibility.
- Thinking Skills: Establishing cause-and-effect relationships and questioning the effectiveness of systems